

CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PLAN 2017// SEDE ATLÁNTICA

NORMATIVA:
Resolución CDEyVE Nº 115/2017

FICHA DE CARRERA

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TÍTULOS QUE OTORGAN-

- LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN Y DISEÑO CURRICULAR
- LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

CONDICIONES DE INGRESO

Podrán ingresar al Ciclo de Licenciatura en Educación los/as egresados/as de niveles terciario y/o universitario, provenientes de carreras con formación a fin de una duración mínima de dos años, de modo de dar cumplimiento con la Disposición DNGU Nº 01/2010 “ANEXO III: Criterios y procedimientos que utiliza la DNGU para realizar la evaluación curricular de propuesta de creación o modificación de carreras de Ciclo de Complementación Curricular” la que estipula que se especifique qué títulos son los admitidos como condición de ingreso y se detalle cuántas horas reloj totales y cuántos años de duración mínimos han de tener las carreras que los otorgan; que los títulos requeridos como condición de ingresos sean afines al campo disciplinar o profesional para el cual se titula (...) que la suma de las horas de la carrera previa que es condición de ingreso más la carga horaria propia de la carrera no sea inferior a 2.600 horas reloj y la suma de los años de cursada de la carrera previa más los del ciclo no sea inferior a cuatro años

PERFIL

Al término de la carrera, quienes egresen habrán adquirido el siguiente perfil con conocimientos de:

- Teorías pedagógicas contemporáneas
- Los desarrollos de la Filosofía de la Educación y los Estudios Culturales
- Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, su relación con la Educación
- Los aportes de la Filosofía, Economía, Sociología, la Antropología y Psicología a la Educación

- Diseño Curricular, gestión de la Educación y su relación con las políticas educativas
- Metodología de la Investigación Educativa y de las Ciencias Sociales

En el área curricular específica, objeto de la orientación elegida, desarrollará habilidad y capacidades para:

- Comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo así como la compleja dinámica de las instituciones educativas, con relación a su devenir y su contexto amplio de lo político y lo social
- Intervenir en la dimensión pedagógica-didáctica en las instituciones educativas
- Coordinar equipos de trabajo para la elaboración de proyectos curriculares institucionales
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos tanto en el ámbito estatal como privado, en la educación formal como no formal
- Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos
- Asesorar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de procesos de enseñanza de los contenidos curriculares
- Participar en proyectos de innovación educativa
- Investigar y desarrollar estrategias de formación para distintos tipos de organizaciones (gubernamentales, no gubernamentales, empresas, redes sociales) utilizando las posibilidades de los entornos virtuales

ALCANCES

Los alcances para quien adquiera la Licenciatura en Educación:

- Desarrollar proyectos, procesos, planes educativos, así como en el sistema de educación no institucionalizada y no formal participando en proyectos educativos del sector gubernamental
- Asesorar en la toma de decisiones institucionales en la Educación, Instituciones Gubernamentales de Planificación y Evaluación
- Participar en la organización y administración de instituciones educativas
- Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos de investigación educativa en las distintas áreas curriculares de la educación
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos destinados a la capacitación de los recursos humanos utilizando las posibilidades de los entornos virtuales

Se propone un ciclo general e integrador, conformado por 10 asignaturas, de las principales áreas de estudio que integran el campo disciplinar de la educación. Las materias que plantean temas transversales o problemas actuales de las disciplinas se ubican en las respectivas orientaciones que se basan en los siguientes fundamentos:

Investigación Educativa: Tiene como propósito formar investigadores que puedan formular problemas e indagar en aspectos macro y micro estructurales en el campo de la Educación, su ámbito de inserción será el ámbito educativo en sus distintos niveles y los diversos proyectos de investigación, con la perspectiva de continuar su formación académica en maestrías y/o doctorado

Gestión y Diseño Curricular: Está dirigida al personal directivo y de gestión que se desempeña en todos los niveles y en distintos contextos. En todos los casos se pone énfasis en la diversidad social y en las múltiples perspectivas para abordar un problema en diversos contextos de reflexión y acción

Educación y Nuevas Tecnologías: Tiene como propósito formar especialistas en el uso de las TIC en entornos educativos virtuales desde una concepción crítica de las mismas y con foco en la cooperación y la colaboración. Serán capaces de diseñar materiales educativos, planificar, desarrollar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje. Su ámbito de inclusión serán todos los niveles del sistema educativo

Organización especial de la carrera

Todas las asignaturas tienen una duración cuatrimestral y acreditan por un sistema de horas. Cada cuatrimestre posee una duración de quince (15) semanas.

Para obtener el título, los alumnos deberán cursar el plan propuesto y aprobar la totalidad de obligaciones académicas

Trabajo Final

La aprobación final de la unidad curricular requerirá la entrega de un Trabajo Final de Grado, en las condiciones previstas para recibir el título de Licenciado/a de la Universidad Nacional de Río Negro

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO- Licenciatura en Educación

| Nº Orden | Código SIU Guarani | NÚCLEOS/ ÁREAS | Hs. Anuales | CORRELATIVAS |
|--|--------------------|--|-------------|--------------|
| CICLO GENERAL | | | | |
| PRIMER AÑO | | PRIMER CUATRIMESTRE | | |
| 1 | D1400 | Educación y Nuevas Tecnologías | 96 | - |
| 2 | D1404 | Filosofía de la Educación | 96 | - |
| 3 | D1405 | Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana | 96 | - |
| | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | |
| 4 | D1402 | Didáctica | 96 | - |
| 5 | D1407 | Pedagogía | 96 | - |
| 6 | D1003 | Teorías del Aprendizaje | 96 | - |
| SEGUNDO AÑO | | PRIMER CUATRIMESTRE | | |
| 7 | D1403 | Economía y Administración de la Educación | 96 | 3 |
| 8 | D1409 | Sociología de la Educación | 96 | 2 |
| | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | |
| 9 | D1406 | Metodología de la Investigación Social y Educativa (Métodos cuantitativos y cualitativos) | 96 | - |
| 10 | D1408 | Política Educacional | 96 | 3-5 |
| <i>Subtotal CICLO GENERAL</i> | | | 960 | |
| ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | | | | |
| TERCER AÑO | | PRIMER CUATRIMESTRE | | |
| 11 | D1320 | Análisis institucional | 96 | - |
| 12 | D1331 | Sistemas Educativos Comparados | 96 | 3-10 |
| | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | |
| 13 | D1410 | Problemas actuales de la investigación educativa | 96 | - |
| <i>Subtotal Orientación</i> | | | 288 | |
| <i>CARGA HORARIA TOTAL (Ciclo General + Ciclo Orientado)</i> | | | 1248 | |
| ORIENTACIÓN EN GESTIÓN Y DISEÑO CURRICULAR | | | | |
| TERCER AÑO | | PRIMER CUATRIMESTRE | | |
| 14 | D1333 | Planeamiento, gestión y evaluación de las instituciones educativas | 96 | 5 |
| 15 | D1334 | Teoría y Diseño curricular | 96 | - |
| | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | |
| 16 | D1332 | Principios de metodología y sistematización de la práctica en gestión | 96 | 4 |
| <i>Subtotal Orientación</i> | | | 288 | |
| <i>CARGA HORARIA TOTAL (Ciclo General + Ciclo Orientado)</i> | | | 1248 | |
| ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS | | | | |
| TERCER AÑO | | PRIMER CUATRIMESTRE | | |
| 17 | D1331 | Sistemas Educativos Comparados | 96 | 3-10 |
| | | SEGUNDO CUATRIMESTRE | | |
| 18 | D1330 | Enseñar y aprender en entornos virtuales | 96 | 1 |
| 19 | D1336 | Diseño y evaluación de materiales didácticos | 96 | 1-4 |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | <i>Subtotal Orientación</i> | 288 | |
| | <i>CARGA HORARIA TOTAL (Ciclo General + Ciclo Orientado)</i> | 1248 | |

CONTENIDOS MÍNIMOS

CICLO GENERAL

Nº Orden: 1/ Código Guaraní: D1400

EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

De la Sociedad Industrial a la Sociedad de la información y el conocimiento. Humanismo y Tecnología. Revisión crítica de estos paradigmas en nuestro contexto. Las Nuevas Tecnologías, conceptualización. La discusión ética sobre software libre vs software privativo y las culturas en Internet. La concepción tradicional del proceso de enseñanza- aprendizaje. Nuevas concepciones en entornos mediados por tecnologías: Teoría constructivista y socio-cultural. Conceptos básicos de Tecnología Educativa. Enseñar y aprender con las Nuevas Tecnologías I. La computadora en el aula. Instalación y uso de programas educativos. Enseñar y aprender con las Nuevas Tecnologías II. Web 1.0 y Web 2.0 cambio de concepción. Internet en la escuela. Recursos digitales para llevar el aula.

Nº Orden: 2/ Código Guaraní: D1402

DIDÁCTICA

La noción de didáctica. Origen, desarrollo y campo disciplinar. El problema de la didáctica general y las didácticas específicas. Modelos didácticos: visión histórica del campo de la didáctica y su repercusión sobre las prácticas escolares. Caracterización del objeto de estudio de la Didáctica: el proceso de enseñanza, las relaciones entre teoría y práctica de la enseñanza, los modelos prescriptivos, comprensivos y normativos. La nueva agenda de la Didáctica. Los modos de conceptualizar la enseñanza: modelos conductistas, constructivistas. Los enfoques de la enseñanza. El proceso de programación y los diferentes tipos de decisiones implicadas. Las intenciones educativas en el diseño curricular. Los contenidos de la enseñanza: las problemáticas vinculadas con la noción de conocimiento escolar; la transposición. La discusión en torno al método. Las estrategias de enseñanza y los tipos de aprendizaje. La buena enseñanza. Los materiales en la enseñanza: libros de texto y transmisión del conocimiento. Los aportes de la tecnología educativa. Las funciones de la evaluación. Acreditación, promoción, exámenes y clasificaciones. Instrumentos de evaluación: clasificación y requisitos. La evaluación y la política educativa. Las prácticas de enseñanza. Las prácticas de

enseñanza y los docentes. Algunas variables para analizar las prácticas de enseñanza: contrato didáctico, pensamiento práctico, conocimiento práctico, el uso del discurso y la narrativa

Nº Orden: 3/ Código Guaraní: D1403

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Elementos de macroeconomía: Producto bruto Interno e ingreso nacional. Los principios de las Cuentas nacionales. Funcionamiento del Estado y las fuentes de financiamiento: La intervención gubernamental. Eficiencia y equidad. Bienes públicos. La Economía de la educación: el concepto de capital humano. El análisis de la educación como inversión con tasa interna de retorno social y privada. Gastos y recursos públicos: Los niveles de gobierno federal, provincial y municipal. Elementos básicos del presupuesto. El financiamiento de la educación en la Argentina de hoy: Los gastos de funcionamiento de la escuela pública. Salarios y otras erogaciones en el presupuesto de las diversas jurisdicciones: nivel primario, medio y superior. Estructura y evolución. La situación productiva argentina, el problema social, la demanda de educación. La producción de educación en la Argentina: insumos, productos de educación. Criterios de evaluación de los costos y de calidad. Los principales indicadores macro y micro. El gasto educativo y la eficiencia de la educación en la Argentina

Nº Orden: 4/ Código Guaraní: D1404

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

La filosofía de la educación y su contexto de debate. La modernidad como proyecto educativo. La colonización pedagógica: lo “neo”, lo “poscolonial” y lo “des-colonial” en educación. La filosofía de la educación como marco de transformación de la educación y la filosofía. La filosofía de la educación como práctica de hospitalidad educativa: “des-Filosofar” la filosofía y des-alienar la educación. La reflexión ética y los fines de la educación. El lugar de la ética en la formación docente. La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado. Justicia, educación y derechos humanos. Educar para la convivencia y la solidaridad. Pedagógica intercultural y hospitalaria educativa. Educación, experiencia y políticas del conocimiento. La transposición didáctica en el contexto intercultural: La traducción. Educación, arte y sensibilidad. Des-escolarización y educación popular. El problema del sujeto de la educación y el conocimiento. Las complejas relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones

Nº Orden: 5/ Código Guaraní: D1405

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

El discurso pedagógico como objeto de la historia. El uso de las fuentes, la confección de cronologías y los enfoques metodológicos: puntos de vista y debates actuales. La historia de la educación desde las experiencias educativas de los pueblos originarios hasta los proyectos pedagógicos independentistas. El proceso de Conquista y la relación pedagógica fundante: la lectura del “Requerimiento” (1513-1542). La matriz educativa de la Colonia: imposición y desarrollo. La emancipación ilustrada: los proyectos educativos de Mariano Moreno y Simón Rodríguez. El clima de las ideas pedagógicas desde el período de la organización nacional hasta la consolidación de los Estados modernos (aproximadamente 1840-1917) Ideas, debates y experiencias educativas en la conformación de los sistemas educativos nacionales: los proyectos de Alberdi y Sarmiento. Los grandes modelos educativos latinoamericanos: liberales y conservadores. Los procesos de expansión y consolidación del sistema educativo (1918-1960) Las alternativas al sistema escolar. Mariátegui y los “temas de la educación”. Jesualdo y la renovación pedagógica de la mano de la escuela nueva. Aníbal Ponce y la educación como lucha de clases. Elizardo Pérez y la experiencia de la escuela Aillú. La crisis de los sistemas educativos latinoamericanos y la renovación del debate pedagógico: reproductivismo, desescolarización y educación popular. Aportes de la Historia para pensar el presente y la prospectiva del pensamiento pedagógico latinoamericano

Nº Orden: 6/ Código Guaraní: D1406

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS)

La investigación científica aplicada en ciencias sociales. Recursos metodológicos de los diseños de investigación aplicada. Delimitación de los campos temático-problemáticos en la educación. La investigación empírica fundada en los métodos de investigación social. Investigación participante y evaluación participativa. Procedimientos y técnicas de registro de datos cualitativos y cuantitativos. Encuesta, observación y entrevista

Nº Orden: 7/ Código Guaraní: D1407

PEDAGOGÍA

La educación como objeto de estudio, la pedagogía moderna. La construcción de la Pedagogía moderna. Instrucción pública, escuela y modernidad en América Latina. El debate Pedagogía-Ciencias de la Educación. Aspectos epistemológicos: conformación de saberes pedagógicos. Pedagogía y su relación con la estructuración de las ciencias sociales en los siglos XIX y XX. La racionalidad positivista, funcionalista, crítica y sus derivaciones pedagógicas. El rol de la escuela. El debate pedagógico contemporáneo en América Latina. La pedagogía freireana, sus postulados básicos y su relación. Pensamiento crítico latinoamericano. La educación popular y la pedagogía social: historia y prospectiva. Problemas pedagógicos específicos relativos a las

relaciones entre educación, igualdad, diversidad, identidades e interculturalidad. Estrategias pedagógicas en contextos de pobreza y marginalidad

Nº Orden: 8/ Código Guaraní: D1408

POLÍTICA EDUCACIONAL

La política educacional como campo de conocimiento y la política educativa como objeto de estudio. Las diferentes concepciones sobre el Estado y sus implicancias para el análisis de las políticas educativas. La política educativa como política pública, como política social y como disputa por la configuración, la regulación y el control de la educación. La conformación de los sistemas educativos modernos en los procesos de conformación de los Estados Nacionales. El papel de la escuela en la producción simbólica de la sociedad y la construcción de ciudadanía. La construcción histórica de la educación como derecho. La conformación del Estado Nacional en nuestro país y la institucionalización del sistema educativo argentino. El Estado de bienestar Keynesiano y la expansión del sistema educativo. Centralización y descentralización. Organización educativa en los países federales y unitarios. Globalización, reforma del Estado y reforma educativa en los '90. La política educativa en el ámbito internacional y la influencia de los organismos internacionales en las políticas locales. La reforma educativa argentina desde la recuperación de la democracia. La configuración actual del sistema. La distribución de atribuciones entre las jurisdicciones y los mecanismos de centralización y descentralización. Bases legales de la educación argentina. Las normas jurídicas como expresión y resultado de las disputas en torno a la regulación y el control del sistema educativo, sus instituciones y sus actores

Nº Orden: 9/ Código Guaraní: D1409

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Sociedad, cultura y educación. Selección, distribución y acceso a la cultura. La educación como producción de sujetos sociales y de subjetividad. Instituciones educativas y sociedad. La educación y el mundo del trabajo. La educación y los problemas de la legitimidad y la legitimación social. Enfoques que vinculan la ciencia, la tecnología, la sociedad y la educación, y sus relaciones con la enseñanza.

Nº Orden: 10/ Código Guaraní: D1003

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La psicología, su objeto de estudio y sus aportes al problema del aprendizaje. El sujeto humano y lo cultural: el lenguaje, los signos, los símbolos, la organización social, orden natural y orden humano. Concepto de desarrollo. El conductismo, neoconductismo y el cognitivismo. Concepto de inconsciente. La metapsicología freudiana: La primera tópica: CC, PCC e ICC. La segunda tópica: Yo, Superyo y Ello. El sujeto: lo individual y lo

vivencial. La sexualidad humana y las características de la sexualidad infantil. El conocimiento para el psicoanálisis. El problema del objeto en epistemología genética. Aprendizaje y psicogénesis. Piaget y el aprendizaje escolar. El sujeto para la teoría socio-histórica: pensamiento y habla. Las líneas de desarrollo: Procesos Psicológicos Superiores y aprendizaje. Teorías de lo grupal. El grupo operativo y los roles en los grupos. Los grupos de enseñanza y aprendizaje en la institución escolar. El grupo y la tarea

ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Nº Orden: 11/ Código Guaraní: D1410

PROBLEMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Investigación educativa en el marco de la investigación social: caracterización ¿Por qué y cómo obtener conocimiento científico en el campo de la investigación educativa? Enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa. Los llamados “paradigmas” de la investigación didáctica. El proyecto de investigación. Diferentes requisitos. Problema, estado del arte, propósitos y objetivos, hipótesis/interrogantes, enfoques epistemológico y metodológico, el plan de actividades. El proceso de investigación. La comunicación de los resultados y su incidencia en la política de la educación. Problemas actuales de la formación de investigadores en ciencias de la educación

Nº Orden: 12/ Código Guaraní: D1320

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Acepciones del término institucional y su focalización como objeto de análisis en diferentes corrientes institucionalistas: la Psicología Institucional, el Socioanálisis, el Socipsicoanálisis, la Pedagogía institucional, El Esquizoanálisis. El análisis de lo institucional en los distintos campos de grupalidad humana. La comunicación. La percepción del otro y los procesos identificatorios. Los fenómenos de transferencia y contratransferencia. La resonancia fantasmática. Los espacios institucionales. La constitución de organizadores. Diferenciación de dimensiones en el espacio institucional: espacio geográfico, espacio de interacción, espacio imaginario, espacio simbólico. Los diferentes planos de la dinámica institucional. La dramática institucional. El papel de la teoría como analizador. Las condiciones estructurales: Espacio, tiempo, proyecto y tarea. Las personas y su organización. El movimiento histórico y sus productos. El sostén de la tarea institucional primaria. El currículo y la división del trabajo de formación y su velamiento con una organización pedagógica fundamentada. La circulación de información institucional y científica. La evaluación de los aprendizajes y su emparentamiento con la función de control. El sostén de las condiciones dinámicas básicas: los espacios para el análisis organizacional y personal. Abordajes en el análisis de la escuela. La cultura escolar. La producción de los

materiales. Dispositivos de trabajo y dinámica del grupo de analistas institucionales. Etapas. El trabajo de análisis. La construcción de organizadores y el abordaje del objeto.

Nº Orden: 13/ Código Guaraní: D1331

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Introducción general al debate actual acerca de la distribución del bien social educación. El caso argentino. Perspectiva histórica. La reforma educativa de los '90. Perspectivas actuales. Problemas de justicia educacional. Sistemas educativos de provisión monopólica: auge y crisis en Cuba, Vietnam y China. Sistemas educativos de provisión cuasi monopólica con salida. Brasil, Estados Unidos y Francia. El debate sobre descentralización, devolución, privatización y elección de escuelas. Mercados y cuasi mercados educativos: Chile, Suecia. Mercados y cuasi mercados educativos: Holanda, Nueva Zelanda, Inglaterra. Alternativas a los modelos clásicos de choice: gestión autónoma de las escuelas

ORIENTACIÓN EN GESTIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

Nº Orden: 11/ Código Guaraní: D1332

PRINCIPIOS DE METODOLOGÍA Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EN GESTIÓN

Investigación orientada a la práctica educativa de la conducción y supervisión institucional. Análisis de casos. Registros y sistematización de las intervenciones curriculares. La práctica vigente y la práctica superadora como punto de partida para diseñar proyectos de calidad. La producción de recursos organizacionales innovadores. Criterios, implementación y evaluación. La difusión y circulación de experiencias pedagógicas y de gestión en instituciones educativas. Instrumentos adecuados para el desarrollo de la capacidad de investigación sobre la práctica, el análisis y evaluación de los procesos de conducción y evaluación en instituciones educativas. La elaboración de nuevas formas de intervención en las instituciones educativas

Nº Orden: 12/ Código Guaraní: D1333

PLANEAMIENTO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Planeamiento: Concepciones. Evolución histórica del planteamiento educativo. El planeamiento en los distintos niveles de gestión del sistema. Planeamiento estratégico- situacional en la escuela. Conceptualizaciones básicas acerca de distintos planeamientos institucionales: P.E.I; P.C.I y Programación anual de la gestión. Estrategias para la formulación colaborativa del P.E.I y P.C.I, La formulación de proyectos educativos: identificación de necesidades, actores y recursos. La gestión institucional. Definiciones y alcances. La gestión como objeto de estudio, problemas de la gestión. Seguimiento y evaluación de proyectos escolares

y de gestión. Análisis de procesos y resultados para la redefinición de objetivos institucionales. Instrumentos. Indicadores micro-macro. Evaluación y auto-evaluación institucional

Nº Orden: 13/ Código Guaraní: D1334

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

Noción de currículo. Perspectivas teóricas en torno de la noción de curriculum. Reformas educativas, enfoques socio-políticos del currículo. Los campos de la recontextualización del currículo: de lo prescripto al trabajo escolar. Selección, acceso y distribución social del conocimiento: Diversidad, homogeneidad e ideología en la construcción del curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. El currículum. Estructura curricular para la Educación Secundaria y para la Formación Docente y posibles ámbitos de trabajo para un profesional del campo de la Educación. El proyecto curricular institucional (PCI). El proyecto curricular áulico. Elementos de diseño didáctico y formatos de diseño. Selección, secuenciación y organización de los contenidos. El método como vínculo entre el contenido y el sujeto que aprende. La vinculación contenido/método y la "construcción metodológica". Método y recurso didáctico. Organización de la clase utilizando algunos recursos didácticos de diseño escrito, formas de intervención para trabajar con la búsqueda de información, elementos gráficos para trabajar síntesis y relaciones conceptuales, trabajo en grupos. La evaluación y la acreditación. Diferentes concepciones y enfoques referidos a la evaluación. Los tipos de evaluación de los aprendizajes. Criterios de acreditación. Sistemas de calificación y promoción. Calificación y devolución de la evaluación

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Nº Orden: 11/ Código Guaraní: D1330

ENSEÑAR Y APRENDER EN ENTORNOS VIRTUALES

La especificidad de la enseñanza y el aprendizaje en los entornos virtuales. Las tecnologías en los procesos de aprendizaje. El rol docente en los entornos virtuales. Selección de los recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje. La clase virtual: la planificación y la evaluación. La enseñanza en red. La propuesta didáctica y los recursos digitales. Las redes sociales y las tecnologías. Nuevas formas de auto-organización. Conocimiento y capacidad de relación en los entornos virtuales. El trabajo colaborativo y las nuevas tecnologías. Gestión del conocimiento en red. Los software libres un ejemplo de trabajo colaborativo. Las web de los movimientos sociales entre lo cultural y lo educativo. Producción de conocimiento en redes distribuidas. Del paradigma cibernético al Learning 2.0

Nº Orden: 12/ Código Guaraní: D1336

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales didácticos. Los materiales didácticos y los entornos virtuales. Del texto al hipertexto. Multimedialidad y multimodalidad. Los diversos medios y modos en los diversos contextos institucionales y en las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial a distancia y virtual. El docente y los materiales multimediales: espacios de decisión, participación y márgenes de libertad. Diversidad de modelos institucionales y articulaciones docentes para la elaboración de materiales didácticos. Los materiales didácticos en entornos virtuales como facilitadores del aprendizaje. Los contenidos, los materiales y las actividades en los entornos virtuales. Selección de tecnologías para promover buenos aprendizajes

Nº Orden: 13/ Código Guaraní: D1331

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Introducción general al debate actual acerca de la distribución del bien social educación. El caso argentino. Perspectiva histórica. La reforma educativa de los '90. Perspectivas actuales. Problemas de justicia educacional. Sistemas educativos de provisión monopólica: auge y crisis en Cuba, Vietnam y China. Sistemas educativos de provisión cuasi monopólica con salida. Brasil, Estados Unidos y Francia. El debate sobre descentralización, devolución, privatización y elección de escuelas. Mercados y cuasi mercados educativos: Chile, Suecia. Mercados y cuasi mercados educativos: Holanda, Nueva Zelanda, Inglaterra. Alternativas a los modelos clásicos de choice: gestión autónoma de las escuelas